Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детского сада с. Пухово
_____ С.М. Грудьева
«25» июля 2017г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детского сада с. Пухово
Анучинского района Приморского края"

с. Пухово - 2017

СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА

№ п/п	Разделы	Страницы
1.	Общая характеристика учреждения	
2.	Состав воспитанников	
3.	Структура управления учреждением	
4.	Особенности образовательного учреждения	
5.	Условия осуществления образовательного процесса	
6.	Финансовое обеспечение учреждения	
7.	Кадровое обеспечение учреждения	
8.	Учебный план	
9.	Результаты деятельности учреждения	
10.	Решения принятые по итогам общественного обсуждения	
11.	Заключение, перспективы и планы развития	

Светлана Михайловна Грудьева,
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом с. Пухово

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Пухово Анучинского района Приморского края за 2016-2017 учебный год содержит информацию о работе, достижениях и проблемах, которые предстоит решать коллективу детского сада совместно с родителями, органами местного самоуправления и нашими учредителями.

С содержанием доклада мы, прежде всего, желаем ознакомить родителей, которые приводят своих детей в наш детский сад. Знакомство с данным докладом познакомит родителей с традициями, условиями образования и воспитания, образовательными программами, целями и задачами нашего учреждения, ежедневными заботами коллектива.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Пухово является звеном муниципальной системы образования на основе муниципальной собственности (некоммерческое). Деятельность МБДОУ регламентируется лицензией Департамента образования и науки Приморского края серия 25Л01 №0000807 регистрационный №123 от 15 апреля 2015 года на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Департамента образования и науки Администрации Приморского края АА 048731 от 30 января 2007 года регистрационный № 98.

Тип детского сада: бюджетное образовательное учреждение;

Вид детского сада: детский сад;

Статус: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем детского сада является администрация Анучинского муниципального района Приморского края с передачей части функций, за исключением финансирования, реорганизации и ликвидации, управлению образования в соответствии с Уставом с изменениями и дополнениями от 19.05.2015 г., который утвержден Учредителем и зарегистрирован в ИННС России по Приморскому краю.

Характеристика объекта. Местонахождения детского сада: (юридический и фактический адрес) 692345, Россия, Приморский край, Анучинский район, с. Пухово ул. Школьная, 10. ДОУ находится в центре села. Тип постройки: отдельно стоящее 2-этажное кирпичное здание типового проекта на 140 мест. Общая площадь здания составляет 1075,0 кв.м. Двухэтажное здание рассчитано на 6 рабочих групп. Второй этаж здания отключен от отопления, в связи с функционированием двух групп. На 1-ом этаже находятся музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, прачечная, групповые и спальни. Группы детского сада обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, беседки, постройки с малыми игровыми формами для игр детей, песочницы и декоративные клумбы, огород, которые создают уют и комфорт, и способствуют всестороннему развитию детей. Транспортная развязка населенного пункта — до районного центра 50 км автотранспортом.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом. Учреждение работает с 7-30 до 18-00 по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни в учреждении: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Анализ развития детского сада за последние годы показал стабильность уровня посещения 40 — 45 детей в год.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Работали две возрастные группы с младшими (1,5 — 4 года), старшими (4 — 7 лет) параллелями. МБДОУ в течение 2016-2017 уч.г. в 2-х возрастных группах воспитывалось в среднем 42 детей. Наполняемость групп 15-17 и 26-28 детей. В каждой группе по три возрастные подгруппы.

Количество воспитанников посещающих детский сад за последние три года

№	Возрастной ценз	2014-	2015-2016	2016-2017	

		2015 уч.год	уч.год	уч.год	
	От 1.5 до 7	47	43	42	

По социальному составу контингент родителей разнообразный

Полные семьи	Из них многодетные	Неполные	С опекаемыми детьми
22 (54%)	5 (12%)	17 (44%)	2 (4%)

Образовательный уровень семей

Высшее		Среднее специальное		Среднее		Без образования	
муж	жена	муж	жена	муж	жена	муж	жена
1%	1%	42%	46%	57%	53%	-	-

Психологический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
96%	4%

В обеих группах для родителей работают консультационные пункты. Для родителей проводят информационные встречи, беседы, выставляется наглядная информация и выдается раздаточный материал по различным вопросам воспитательно-образовательной деятельности и здоровьесбережению дошкольников.

В соответствии с установленным государственным статусом детский сад реализует образовательные программы: основную «Программа дошкольного образования От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и «Основная образовательная программа детского сада».

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление учреждением осуществляется с соблюдением действующего законодательства и в соответствии с Уставом.

Структура управление учреждения, его органов самоуправления строится на принципах самоуправления и единоначалия. Формы самоуправления: педагогический совет учреждения (все педагоги и представители родителей с правом совещательного голоса) и общее собрание трудового коллектива (в состав входят: весь трудовой коллектив и члены родительского комитета с правом совещательного голоса), Совет родителей (в равной мере представители родительской общественности, работники детского сада), аттестационная комиссия. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является администрация Анучинского муниципального района Приморского края, в лице казённого учреждения органа управления образованием Анучинского района».

Изменения происходящие в образовании, потребовали новых способов управления детским садом, которые должны обеспечивать открытость и гласность в

деятельности коллектива, целенаправленность по наращиванию образовательного потенциала. Первым этапом работы по внедрению новой системы и структуры управления для нас стало определение приоритетных задач развития:

– повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса через совершенствование профессиональных умений сотрудников, расширение дополнительных услуг, рационализацию использования рабочего времени;

– повышение ответственности коллектива за вверенные задачи через создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в управлении учреждением;

– повышение прибыльности детского сада за счет эффективного и рационального использования его бюджетных и внебюджетных средств;

Управление осуществляет руководитель детского сада.

Важные вопросы в жизни и деятельности детского сада: выработка перспектив развития учреждения, определение путей достижения избранных целей, развитие методической базы, материально-техническое обеспечение и осуществление других задач решаются Советом педагогов, Советом трудового коллектива и общим родительским собранием.

Особое место на этом уровне отводится Совету педагогов детского сада, который является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования. На данном этапе решаются задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала:

- постоянно действуют семинары по решению конфликтных ситуаций, по сохранению психологического климата педколлектива.

Предметом деятельности и целью в этом учебном году была работа по:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Педагогический коллектив углубляет решение задач этого года:

*охрана жизни, укрепление и обеспечение физического и психологического здоровья детей;

*обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, экологического воспитания дошкольника посредством русских народных сказок и фольклорного слова;

*воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, любви к окружающей природе, Родине,семье;

*взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей;

*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития детей.

Сайт детского сада — *mdou_n25@mail.ru*

4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы".

Ежегодно проводится мониторинг сформированности у детей знаний, умений и навыков. Результаты мониторинга позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оздоровительная работа ДОУ осуществлялась по программе «Растем здоровыми» В.А.Доскина. Цель данной программы сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

В систему оздоровительной работы входят:

– создание условий, способствующих благоприятному развитию организма;
– организации рациональной двигательной активности детей;
– проведение специфической и неспецифической иммунопрофилактики.

Для эффективного оздоровления в ДОУ проводились мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил:

оздоровительного воспитания:

– проветривание помещений;
– проведение влажной уборки помещений;
– укороченные шторы на окнах;
– дважды в год чистятся ковровые изделия (летом — стирка, зимой — чистка снегом);
– до начала цветения трав, покос участка;
– применение дезодарирующих средств с соблюдение правил;
– во время карантина строгое соблюдение санэпидрежима.

Организация двигательной активности:

Важнейшее условие оздоровления — двигательная активность детей.

При организации двигательной активности применялся индивидуальный подход, нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка и состоянию ребенка на данный момент. Двигательную активность сочетали с общедоступными закаливающими процедурами: элементы дыхательной гимнастики. Применяли формы:

- занятия в физкультурном зале и на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе;
- физкультурные досуги, спортивные праздники.

Иммунопрофилактика:

- вакцинопрофилактика; (профилактические прививки).
- витаминизация блюд;
- закаливающие процедуры;
- дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж (комплексные применения).

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ проводились по физкультурно-оздоровительной деятельности "Тропинка к здоровью " - один раз в неделю во второй половине дня (четверг) и по художественно-эстетическому воспитанию "Очумелые ручки"— один раз в неделю во второй половине дня (среда).

Для детского сада стало неотъемлемой частью общение со школой, знакомство с ней и её классами, библиотекой, посещение уроков в начальных классах и различных мероприятий: «Первый звонок», «Прощание с букварем», «Последний звонок». Открыты двери в детском саду для школьников на «Праздник урожая», народные праздники «Масленица», «Пасха», концерты «Буду в Армии служить», «Памяти павших - будьте достойны!». Ко Дню Победы была подготовлена выставка «Герои и участники Победы», проведен целый цикл бесед и чтений посвященный Великой Отечественной Войне. Дети узнали имена победителей и юных героев

войны. Много лет подряд детский сад и школа работают по программе «Преемственность». Дети школы участвуют во многих мероприятиях детского сада. Учителя начальных классов знают своих будущих первоклассников не только внешне, но и их характер, способности и знания.

С Домом культуры детский сад встречается на беседах и просмотрах в библиотеке ДК, участвуют в мероприятиях, праздничные концерты ко Дню Победы и Дню защиты детей.

Библиотека детского сада периодически пополняется наглядной, методической и художественной литературой.

Результаты деятельности.

Сотрудники детского сада стремятся, обеспечить воспитанникам содержательную и увлекательную жизнь. В течении учебного года проводятся различные интересные мероприятия: праздники и развлечения «Праздник урожая», "День матери", «Новогодняя сказка», «Святки — колядки», утренник «Буду в Армии служить», утренник «Мамочка, милая мама моя», «Вербное воскресенье», "День Победы", утренник «До свидания детский сад», концерт «Пусть всегда будет солнце».

В детском саду проводятся конкурсы рисунков и поделок из природного материала. Первыми с работами детей знакомятся родители и гости, а потом работы принимают участие в районных выставках.

Выставки детского творчества, выставки совместных работ детей и родителей, фотовыставки «Это я, это я — это вся моя семья», экскурсии к памятным местам и социальным объектам села. Это далеко неполный перечень дел, в реализации которых совместно действуют сотрудники детского сада, воспитанники и родители.

Основная работа педагогов детского сада — это работа с родителями, весь коллектив детского сада нацелен на позитивные отношения, взаимопонимание с родителями дают позитивные результаты. Родители не только являются зрителями всех открытых мероприятий проводимых в детском саду, но и их участниками. Принимают участий в проведении праздников и развлечений, субботниках и в посадке рассады на огороде, обкосе травы и в создании благоустройства в детском саду.

Основные формы работы с родителями:

- собрания;
- беседы;
- консультации;
- совместные праздники;
- развлечения;
- субботники;
- индивидуальная работа;
- оформление папок-передвижек;
- анкетирование;
- уголки для родителей;
- просмотр видео записей.

5.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В соответствии с Уставом детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье. Длительность работы детского сада 10.5 часов, режим работы всех возрастных групп с 7.30 до 18.00 часа.

Возрастные группы расположены на первом этаже. Каждая группа имеет

отдельный вход и состоит из: игровой комнаты, спальни, моечной, туалета, раздевалки. В детском саду оборудованы: комната народного творчества, музыкальный и физкультурный залы.

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды. В понятие «образовательная среда» мы включаем совокупность условий, оказывающих прямое или косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество осуществления образовательного процесса в детском саду, мы вывелили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса (духовное пространство)
- формирование предметно-пространственной среды развития ребенка.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы учреждения, оборудованию предметно-развивающей среды.

В 2016-2017 учебном году на оборудование детского сада израсходовано из средств местного бюджета и внебюджетных денежных средств и добровольных родительских взносов на сумму более 200 тыс. рублей приобрели стенку для спортивного инветоря в спортивный зал, паласы, детские стулья с росписью хохлома, детские столы с регулирующими ножками, установили металлическую дверь в старшую группу, развивающие игры и игрушки. Оборудовано хлораторское помещение.

В группах детского сада предметно-развивающая среда имеет несколько зон в которые входят библиотека, уголок ряженья, рисования, магазин, почта, уголок будущего первоклассника, игровая зона, уголок природы, парикмахерская, кухня.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Постоянно ведется пополнение учебно-воспитательного процесса учебными материалами и наглядными пособиями, создана библиотека и аудио- видеотека ДОУ.
В наличии материальной базы имеются телевизор, DVD, ноутбук, принтер и ксерокс все эти технические средства используются в образовательной работе детского сада.

В структуре образовательной среды мы придаем большое значение взаимодействию участников образовательного процесса. Его характер зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей и педагогической культуры родителей. Во всей этой системе ключевую роль играет педагог. Поэтому при составлении образа эффективного педагога мы ориентировались на следующие профессионально-педагогические способности:

1. Коммуникативные

- терпимость и сдержанность в общении со всеми участниками образовательного процесса;
- положительная тактика общения;
- умение легко вступать в диалог;
- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- совместимость с коллегами.

2. *Дидактические*

- умение строить педагогический процесс на основе принципов дидактики (активности, наглядности, доступности, систематичности, научности и развивающего обучения).

3. Научно-педагогические

- умение выбирать из множества методик и технологий наиболее оптимальные;
- умение систематизировать и представлять свой опыт;
- умение проводить исследовательскую деятельность;
- умение разрабатывать инновационные проекты и внедрять их в образовательный процесс.

4. *Личностные*

- педагогический такт;
- индивидуальный подход к воспитанникам;
- педагогическая этика.

5. *Организаторские*

- умение заряжать всех своей энергией;
- творческая и исполнительская инициативность;
- требовательность к себе и другим;
- высокая работоспособность и личная организованность;
- способность заниматься самообразованием.

В сложной системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают постоянно действующие в детском саду районные семинары-практикумы, которые ежегодно проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Реализация программы требует своеобразной организации в детском саду материальной развивающей среды. Образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие, дело. В каждой возрастной группе созданы свои «центры» и «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал соответственно возрасту детей:

– центр театрализованного творчества
– центр конструирования
– спортивный уголок
– уголок экологической лаборатории
– уголок дошкольника
– семейный уголок
– уголок «магазин»
– угол природы и др.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в период начала реализации программы развития создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной и двигательной деятельности; оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важной задачей в 2016-2017 уч.г. стало экономное использование средств, выделенных бюджетом. Здесь было важно правильно составить смету расходов с учетом обеспечения
условий для бесперебойного функционирования всех жизнеобеспечивающих систем детского сада, таких, как заработная плата сотрудников, питание детей, обновление устаревшего технологического оборудования за счет приобретения более совершенного, оформление

технической документации, приобретение нового игрового оборудования для создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду и т.д. Для улучшения качества образования дошкольников немаловажную роль играет укрепление материально-технической базы детского сада, обновление развивающей среды.

7. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Эффективность деятельности детского сада самым непосредственным образом связана с организационной культурой образовательного учреждения, которую мы определяем как систему ценностных ориентаций, принимаемых всеми работниками. Деятельность педагога мы рассматриваем как ключевое, определяющее звено во всей этой системе. В Программе развития детского сада 2016 г. большое внимание уделяется модернизации методической работы, одним из приоритетов которой является работа с педагогическим персоналом. Для повышения результативности и эффективности деятельности в этом направлении на методических объединениях проводится оказание психолого-педагогической поддержки педагогов, управление их саморазвитием и обеспечение системы методической работы по созданию целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие. Образовательный процесс в детском саду осуществляют 3 педагога - квалифицированные специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели.

Количество сотрудников по штатному расписанию 12,5 из них:

– административный персонал - 1;
– педагогический персонал - 3;
–

Общие сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество.	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации
1	Грудьева Светлана Михайловна	Заведующий	Средне-специальное		2	студентка 3 курса "Гуманитарного института"
2	Зуева Елена Анатольевна	Воспитатель	Среднее-специальное		19	2016 Проф.переподготовка "Дошкольное образование"
3	Пенчук Елена Викторовна	Воспитатель	Среднее-специально	Первая	16	2016 Проф.переподготовка "Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика"
4	Полищук Светлана Николаевна	Воспитатель	Среднее-специальное	Первая	23	2015 "Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации на этапе введения

						ФГОС дошкольного образования".
5						

Характеристика по уровню образования

высшее	%	незаконченное высшее	%	среднее специальное	%	Без образования	%
0	0	1	10	3	70	-	-

Характеристика по педагогическому стажу

до 5 лет	%	от 5 до 10 лет	%	от 10 до 15 лет	%	свыше 15 лет	%
1	20	0	0	0	0	3	30

Характеристика по квалификационным категориям

высшая	%	первая	%	вторая	%	без категории	%
0	0	2	20	0	0	0	0

Два педагога имеют награды:

❿ *Почетная грамота Департамента образования и науки Приморского края;*

В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Регулярно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных семинарах на разных уровнях.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, «Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов». Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- Физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;

Организация образовательного процесса построена на комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей.

Учебным планом ДОУ предусмотрена продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:
- младшей группы – не более 15 минут
- старшей группы – не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно, а в старшей 1 час 15 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В течение дня ДОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Один раз в год в ДОУ проводятся каникулы (январь). В период каникул проводятся досуги, развлечения, праздники.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах.
занятия по дополнительному образованию (кружки и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:
-для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
-для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Учебный план

1.	Базовая часть (инвариативная).		Младшая группа			Средняя подгруппа			Старшая подгруппа			Подготовительная подгруппа		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)		Не более 15 мин.			Не более 20 мин.			Не более 25 мин.			Не более 25 мин.		
			нед.	мес.	год.	нед.	мес.	год.	нед.	мес.	год.	нед.	мес.	год.
	Познавательное развитие			8	64		8	64		12	96		16	128
	МФЭМП		1			1			2			3		
	ФЦКМ		1			1			1			1		
	Развитие речи		1	4	32	1	4	32	2	8	64	1	4	32
	Обучение грамоте											1	4	32
	Чтение художественной литературы		Ежедневно Совместная деятельность											
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
		Рисование	1	4	32	1	4	32	2	8	64	2	8	64
		Лепка	1 раз в две нед.	2	16	1	4	32	1 раз в две нед	2	16	1 раз в две нед	2	16
		Аппликация		2	16	1 раз в две нед	2	16		2	16		2	16
	Физическое	Физическая	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64

	развитие	культура в помещении												
		Физическая культура на пргулке	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
		Утренняя гимнастика	Ежедневно. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов											
		Комплексы закаливающих процедур												
		Гигиенические процедуры												
	ИТОГО:		10	40	320	11	44	353	13	52	416	14	56	448
	Образовательная нагрузка в неделю (инвариативная часть)		150 мин.			220 мин.			325 мин			420 мин.		
	Вариативная часть Региональный компонент		1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
	ВСЕГО:		11	44	352	12	48	384	14	60	448	15	64	480
	Образовательная нагрузка в неделю (инвариативная и вариативная часть)		165 мин.			240 мин.			350 мин.			450 мин		

Основная деятельность ДОУ направлена на достижение основной цели – всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. В условиях увеличения количества дошкольников имеющих хронические заболевания, создаются условия для детей имеющих аллергию, учитывается повседневное меню, двигательный режим. В течение учебного года велась работа по укреплению и охране здоровья детей методами закаливания организма и совершенствования его в различных формах двигательной активности в течение дня с использованием элементов подвижных игр. Систематически проводятся физкультурные занятия, спартакиады, спортивные праздники, малые олимпийские игры. В ДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников, их физического, психического, нравственного и интеллектуального развития (тревожная кнопка, централизованная охранно-пожарная сигнализация, мебель соответствующая ростовым категориям).

Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми. Студийно-кружковой деятельностью охвачено 70% от числа всех детей посещающих ДОУ. В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.

1.*Противопожарная и антитеррористическая защищенность* С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются: •автоматическая охранно-пожарная сигнализация; •система оповещения людей о пожаре; •система ограниченного доступа людей на объект; • тревожная кнопка вызова милиции и пожарной охраны; •первичные средства пожаротушения; •эвакуационное освещение на путях эвакуации, кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны

2.*Безопасность воспитанников во время образовательного процесса*
Осуществляется видео наблюдение на территории ДОУ.
Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия: • проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей; • обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; • учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
•беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге; • реализуется план работы по профилактике травматизма; • в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.
3. *Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:* - нормативно-правовыми актами: Новый Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Устав ДОУ и др.:— сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами ДОУ:
— администрация учреждения, педагоги и др.
4.*Организация питания.* Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация сбалансированного, полноценного 5-ти разового питания.
Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.
Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.
Организацию питания и работу пищеблока контролирует Роспотребнадзор, администрация ДОУ, бракеражная комиссия.
Специальная комиссия дошкольного учреждения осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия..

9.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2016 – 2017 уч. году нами были поставлены следующие задачи:
1. Применять здоровьесберегающие технологии, с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.
2.Совершенствовать речевое развитие детей посредствам игровых технологий в условиях реализации ФГОС.
3.Внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС.
4. Создавать условия для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС.

Для решения первостепенной задачи в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим дня: обязательный дневной сон или отдых, прогулки на свежем воздухе перед сном. Питание: разнообразное, калорийное. С оптимальным содержанием белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов. Обязательно включение в ежедневный рацион свежих овощей и фруктов.

Систематически проводится закаливание: босохождение, контрастное умывание., движение: утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. Обязательно проводится витамина- терапия. В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Систематически проводятся спортивные игры и праздники. С воспитанниками старшей группы проведена олимпиада. Проводятся дни здоровья.

В рамках проектов проведены беседы, занятия, спортивные игры и упражнения, работа с родителями.

В этом году коллективом нашего детского сада велась работа по совершенствованию работы в области развития речи и её интеграции в другие образовательные области. Для решения этой задачи были проведены открытые просмотры НОД в старшей группе.

Для решения задачи работа проводилась в рамках семинаров- практикумов, презентаций , консультаций. Отчёт предоставлен в виде газет для родителей с фотографиями. Так же много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад, проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями младшей группы. В следствии благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2016 – 2017г.г.

годы	количество детей	Заболевае-мость 1 ребенком	количество случаев заболеваемости	пропуски по болезни
2014	47	15,4		580
2015	43	20,2		1022 (ветрянная оспа)
2016	42	22,5		1030(ветрянная оспа)

10. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

- Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем: 94% родителей полностью удовлетворены работой ДУ в частности: обеспечением всестороннего развития способностей детей, качественной подготовкой к школе, проведением профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей, авторитетом воспитателей и педагогов;
- На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы:

— повышение совместных требований к детям по обучению навыков самообслуживания, культуры и гигиены;
— налаживание взаимоотношений с детьми и родителями;
— привлечение родителей к проведению образовательного процесса, и созданию необходимых условий;
— активному участию родителей в проведении и организации общественных мероприятий.

Исходя из имеющихся результатов ДОУ, определено стратегическое направление, реализуемое в рамках инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели разработаны образовательные проекты, структурированные по видам, направлениям, образовательным целям, содержанию деятельности.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

- В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год, детский сад определяет на следующий учебный год

следующие задачи:

 1.Эффективное использование современных образовательных технологий:
социо-игровая педагогика;
интегрированные занятия;
системы достижений педагогов («портфолио»);
личностный, индивидуально-ориентированный подход в воспитании и развитии ребенка.

2. Повышение квалификации педагогов по вопросам теории и практики инновационных процессов.

3. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС ДО.

4. Активизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством приобщения к культурно-историческому наследию Дальнего Востока.

5. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.

6. Продолжать создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребёнка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.